

PROGRAMA DE LA MATERIA: DESARROLLO HUMANO CON ÉNFASIS EN ESTILO DE VIDA

| | |
|----------------------|--|
| Profesores | Dra. Laura E. Barragán Ledesma. |
| Eje | Terminal |
| Semestre | Cuarto |
| Carga Horaria | 64 h 4h/semana |
| Créditos | 4 (cuatro) |
| Tipo de Curso | Teórico - práctico |
| Horario | Martes, 15:00 – 18:00 hrs. |
| Actualización | 6 de agosto del 2014. |
| | |

Elaborado por: Dra. Laura E. Barragán Ledesma.

Actualizado por: Dra. Laura E. Barragán Ledesma.

PRESENTACIÓN

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad.

Expresa un perfil de hombre que representa convicciones y creencias funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento humano social y de valores deseables. En la sociedad, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Un desarrollo humano integral, finalmente, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento. Para ello se centra en el estilo de vida, que se deriva del bienestar y en la cual se han identificado seis dimensiones claves para que, a través de su desarrollo y sano equilibrio, cada persona logre una vida más plena, completa y feliz. Estas dimensiones son: bienestar físico, familia y pareja, desarrollo profesional, aspectos culturales y de educación, desarrollo social, bienestar emocional y trascendencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de actuar en propuestas científicas sustentadas actividades de investigación en el área de la salud, siendo capaz de implementar acciones adecuadas y pertinentes, mediante una actitud proactiva y una conducta efectiva, humanística y científica en su ejercicio tanto en instituciones como en organizaciones, que permitan realizar una actividad de investigación encaminada a la solución de problemas, bajo los principios de autonomía, respeto y justicia y enfocada en el entendimiento de los estilos de vida

COMPETENCIAS QUE APOYA

Interviene en el campo de la salud pública a través de la colaboración transdisciplinar e inter y multisectorial como individuo o como parte de una institución en el desarrollo de las once funciones esenciales de la misma con el propósito de mejorar la salud de la población en el marco de una agenda sanitaria global.

Aplica el conocimiento que tiene de la cultura de su región y país, los grupos sociales y su entorno en la toma de sus decisiones y en el desempeño de su profesión en cualquier contexto en que se desenvuelve con el objetivo de realizar intervenciones más adecuadas y pertinentes sin menoscabo de las diferencias individuales de los usuarios de sus servicios.

Realiza intervenciones pertinentes, oportunas y eficaces y con ética bajo un respaldo científico aplicando los métodos, procedimientos, normas y políticas que en la materia existen con el propósito de aportar conocimiento al sector salud.

Comunica con efectividad, humanista y científicamente lo correspondiente a su ejercicio científico, tanto sus pares, como académicos, a la comunidad, haciendo uso de las estrategias necesarias según el contexto y escenario en que se encuentre.

SABERES

| | |
|--------------------|---|
| Saberes Prácticos | Destrezas básicas bajo el enfoque del desarrollo humano desde el concepto, teorías a la investigación Habilidad de elaboración de proyectos sustentados en el desarrollo humano desde dimensiones y enfoques diversos |
| Saberes Teóricos | Concepto de desarrollo humano Historia del desarrollo humano Investigación en desarrollo humano |
| Saberes formativos | Iniciativa Capacidad de juicio crítico y reflexión, desde la perspectiva del desarrollo humano El desarrollo humano desde los procesos sociales y sanitarios Comprensión y manejo de dimensiones como la dinámica familiar y la resiliencia dentro del desarrollo humano |

CONTENIDO PRÁCTICO

¿Qué es el Desarrollo Humano?

- Teoría del Desarrollo Humano.
- Raíces del comportamiento
- Teoría de las necesidades
- Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo
- Recursos naturales del individuo
- Identificación de la realidad personal

Estilo de vida y desarrollo humano

- Introducción.
- Salud
 1. Dimensiones del concepto
 2. Determinantes
 3. Bienestar
 4. Dimensiones del concepto
 5. Escala bienestar - enfermedad
 6. Calidad de vida
 7. Factores de riesgo
- Estilo de vida
 1. Factores del estilo de vida
 2. Estilo de vida en jóvenes
 3. Riesgo y decisiones
 4. Factores de envejecimiento
 5. Hábitos que promueven un estilo de vida saludable
- Conclusiones

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Exposición con power point.
- Lecturas comentadas
- Presentaciones P.P.
- Análisis de documentos. Revisión de proyectos
- Discusión dirigida
- Role-playing
- Análisis de película

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Ambientes de Aprendizaje | Calificación |
|---|--|--|--------------|
| 1. Introducción a la conceptualización | <p>El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás</p> <p>Participación en la discusión dirigida</p> <p>Presentar un ensayo sobre el concepto de desarrollo humano y evidenciar su postura personal , entregarlo un reporte escrito</p> | <p>Aula de clases</p> <p>Tareas de autoaprendizaje</p> | 15 |
| 2. Revisión de las teorías del desarrollo humano | <p>Presentación y discusión dirigida</p> <p>Evidenciar mediante un mapa conceptual y un ensayo en qué consisten las teorías</p> | <p>Aula de clases</p> <p>Tarea de autoaprendizaje</p> | 15 |
| 3. Introducción a la conceptualización de salud y estilos de vida | <p>Presentación en clase y discusión dirigida</p> <p>El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás</p> <p>Ensayo sobre el concepto de salud y la teoría</p> | <p>Aula de clases</p> <p>Tareas de autoaprendizaje</p> | 15 |

| | | | |
|-------------------|--|---|-----|
| 4. Estilo de vida | Presentación y discusión dirigida El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás Ensayo sobre factores de riesgo, decisiones, hábitos y estilo de vida | Aula de clases Tareas de autoaprendizaje | 15 |
| 5. Trabajo final | Elaboración del trabajo final con presentación | | 40 |
| 6. Total | | | 100 |

ACREDITACIÓN

Criterios para que el estudiante pueda ser promovido.

- Cumplir con 90 % de tareas
- Completar el 80 % de asistencia
- Cumplir con el 100% de las presentaciones
- Cumplir con el trabajo final al 100%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Desarrollo humano Papalia, Wendkos y Duskin
- Libro de la salud del hospital Clinic de Barcelona y la fundación BBVA
http://www.fbbva.es/TLFU/microsites/salud/tlfb_librosalud_ficha_5.html