

PROGRAMA DE LA MATERIA: DESARROLLO HUMANO

Profesores	Dra. Laura E. Barragán Ledesma.
Eje	Terminal
Semestre	Tercero
Carga Horaria	64 h 3h/semana
Créditos	4 (cuatro)
Tipo de Curso	Teórico - práctico
Horario	Lunes, 14:00 – 17:00 hrs.
Actualización	6 de marzo del 2014.

Elaborado por: Dra. Laura E. Barragán Ledesma.

Actualizado por: Dra. Laura E. Barragán Ledesma.

PRESENTACIÓN

El desarrollo humano es un proceso de descubrimiento, de crecimiento, de humanización, de conquista de la libertad; representa el esfuerzo de los hombres y las mujeres por conquistarse a sí mismos a través de la iluminación de la inteligencia y el fortalecimiento de la voluntad.

Expresa un perfil de hombre que representa convicciones y creencias funcionales a un ideal de sociedad, y que integra la conducta colectiva, el comportamiento humano social y de valores deseables. En la sociedad, los valores expresan el perfil de hombre resultante de un contexto cultural y un concepto de nación. Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Un desarrollo humano integral, finalmente, debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento. Se han identificado seis dimensiones claves para que, a través de su desarrollo y sano equilibrio, cada persona logre una vida más plena, completa y feliz. Estas dimensiones son: bienestar físico, familia y pareja, desarrollo profesional, aspectos culturales y de educación, desarrollo social, bienestar emocional y trascendencia.

UNIDAD DE COMPETENCIA

El alumno será capaz de actuar en propuestas científicas sustentadas actividades de investigación en el área de la salud, siendo capaz de implementar acciones adecuadas y pertinentes, mediante una actitud proactiva y una conducta efectiva, humanística y científica en su ejercicio tanto en instituciones como en organizaciones, que permitan realizar una actividad de investigación encaminada a la solución de problemas, bajo los principios de autonomía, respeto y justicia.

COMPETENCIAS QUE APOYA

Interviene en el campo de la salud pública a través de la colaboración transdisciplinar e inter y multisectorial como individuo o como parte de una institución en el desarrollo de las once funciones esenciales de la misma con el propósito de mejorar la salud de la población en el marco de una agenda sanitaria global.

Aplica el conocimiento que tiene de la cultura de su región y país, los grupos sociales y su entorno en la toma de sus decisiones y en el desempeño de su profesión en cualquier contexto en que se desenvuelve con el objetivo de realizar intervenciones más adecuadas y pertinentes sin menoscabo de las diferencias individuales de los usuarios de sus servicios.

Realiza intervenciones pertinentes, oportunas y eficaces y con ética bajo un respaldo científico aplicando los métodos, procedimientos, normas y políticas que en la materia existen con el propósito de aportar conocimiento al sector salud.

Comunica con efectividad, humanista y científicamente lo correspondiente a su ejercicio científico, tanto sus pares, como académicos, a la comunidad, haciendo uso de las estrategias necesarias según el contexto y escenario en que se encuentre.

SABERES

Saberes Prácticos	Destrezas básicas bajo el enfoque del desarrollo humano desde el concepto, teorías a la investigación Habilidad de elaboración de proyectos sustentados en el desarrollo humano desde dimensiones y enfoques diversos
Saberes Teóricos	Concepto de desarrollo humano Historia del desarrollo humano Investigación en desarrollo humano
Saberes formativos	Iniciativa Capacidad de juicio crítico y reflexión, desde la perspectiva del desarrollo humano El desarrollo humano desde los procesos sociales y sanitarios Comprensión y manejo de dimensiones como la dinámica familiar y la resiliencia dentro del desarrollo humano

CONTENIDO PRÁCTICO

¿Qué es el Desarrollo Humano?

- a) Teoría del Desarrollo Humano.
- b) Raíces del comportamiento
- c) Teoría de las necesidades
- d) Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo
- e) Recursos naturales del individuo
- f) Identificación de la realidad personal

Dinámica familiar y desarrollo humano

- a) Dinámica familiar: los conceptos
- b) Dimensiones de la dinámica familiar
- c) Transformaciones globales de las familias latinoamericanas
- d) Diagnóstico de la dinámica familiar en México. Algunas precisiones
- e) Ciclo vital y dinámica familiar
- f) Algunas problemáticas familiares actuales y su repercusión en la dinámica familiar

Resiliencia y desarrollo humano

- a) Introducción.
- b) La evolución de la definición sobre Resiliencia.
- c) Desarrollo histórico del concepto.
- d) Fundamentos Psicológicos a la base del concepto de Resiliencia.
- e) Factores de personalidad asociados a la Resiliencia.
- f) Temperamento y Resiliencia.
- g) Del concepto a la aplicación.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Exposición con power point.
- Lecturas comentadas
- Presentaciones P.P.
- Análisis de documentos. Revisión de proyectos
- Discusión dirigida
- Role-playing
- Análisis de película

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Ambientes de Aprendizaje	Calificación
1. Introducción a la conceptualización	<p>El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás</p> <p>Participación en la discusión dirigida</p> <p>Presentar un ensayo sobre el concepto de desarrollo humano y evidenciar su postura personal , entregarlo un reporte escrito</p>	<p>Aula de clases</p> <p>Tareas de autoaprendizaje</p>	15
2. Revisión de las teorías del desarrollo humano	<p>Presentación y discusión dirigida</p> <p>Evidenciar mediante un mapa conceptual y un ensayo en qué consisten las teorías</p>	<p>Aula de clases</p> <p>Tarea de autoaprendizaje</p>	15
3. Identificación y análisis de conceptos, dimensiones y panorama actual de la Dinámica familiar.	<p>Exposición de temas</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Análisis de película</p>	<p>Aula de clases</p> <p>Tareas de autoaprendizaje</p>	15
4. Introducción a la conceptualización de la resiliencia	<p>Presentación en clase y discusión dirigida</p> <p>El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás</p>	<p>Aula de clases</p>	15

	Ensayo sobre el concepto de resiliencia y la teoría	Tareas de autoaprendizaje	
5. Desarrollo humano y resiliencia	<p>Presentación y discusión dirigida</p> <p>El debate debe evidenciar su postura ante la temática o las opiniones de los demás</p> <p>Ensayo sobre la resiliencia y el desarrollo humano</p>	<p>Aula de clases</p> <p>Tareas de autoaprendizaje</p>	15
6. Total			100

ACREDITACIÓN

Criterios para que el estudiante pueda ser promovido.

- Cumplir con 90 % de tareas
- Completar el 80 % de asistencia
- Cumplir con el 100% de las presentaciones
- Cumplir con el trabajo final al 100%

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Desarrollo humano Papalia, Wendkos y Duskin
- Chagoya, L. (1985). Dinámica familiar y patología. En Enrique Dulanto: La Familia, cap. 2.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2007). La indefinición de la familia. En: Psicología Social de la Familia. En línea: www.uv.es/fatwirepub/.../file/PROGRAMAS_2009_2010_FAMILIA.pdf
- Encuesta nacional sobre la dinámica de la familia mexicana (2011). Doc. en línea: www.dif.gob.mx/diftransparencia/.../EncuestaNalDinamFamiliaMex2011..
- Guadarrama, L.A. (s/f) Transformaciones familiares: Viejos y nuevos desafíos para una cultura de paz.
- Espinal, I.; Gimeno, A. y González, F. (s/f) El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. Doc. en línea: www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistematico.pdf
- Arriagada, I. (2008). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En: Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros. Documento de la Cepal.